

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт механики сплошных сред
Уральского отделения
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по научной работе

Д. ф.-м. н.,

О. А. Плехов

2015 г.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки: 01.06.01 «Математика и механика»

Профиль подготовки: «Механика жидкости, газа, плазмы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Пермь 2015

РАЗДЕЛ I. Аннотация

1.1 Краткая характеристика данной дисциплины, ее особенности

- 2 Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к *вариативной* части блока 1 и является *дисциплиной по выбору аспирантов* при освоении ООП ВО по направлению подготовки 01.06.01 – «Математика и механика», направленность «01.02.05 – «Механика жидкости, газа, плазмы».

Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по дисциплине «История и философия науки».

Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 01.02.05 – «Механика жидкости, газа, плазмы».

Цели изучения дисциплины: формирование научного представления о педагогической деятельности в системе высшего образования.

Задачи дисциплины:

- **изучение**
 - ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
 - системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
 - основ педагогической деятельности в высшей школе;
 - средств взаимодействия и управления педагогическим процессом.

2.1 Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»:

Код	Содержание
ОПК – 2:	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**
 - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
 - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

• уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности использовать оптимальные методы преподавания.

Формы работы студентов

Аудиторные занятия: лекции.

Самостоятельная работа: изучение теоретического материала.

2.2 Виды контроля.

Рабочая программа дисциплины предусматривает текущий контроль в форме устного опроса по окончании разделов дисциплины, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета, который выставляется по итогам проведённого промежуточного контроля и самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ II. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика высшей школы»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)*	Наименование оценочного средства**	Код контролируемой компетенции***
1	Раздел 1 Тема 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	Вопросы для устного опроса	ОПК - 2
	Тема 2. Развитие и современное состояние высшего и послевузовское профессиональное образование в России.	Вопросы для устного опроса	ОПК - 2

	Раздел 2. Тема 3. Дидактика высшей школы.	Вопросы для устного опроса	ОПК - 2
	Тема 4. Цели и содержание высшего профессионального образования	Вопросы для устного опроса	ОПК - 2
	Раздел 3. Тема 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе.	Вопросы для устного опроса	ОПК - 2
	Тема 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	Вопросы для устного опроса	ОПК - 2

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины (модуля).

**Примерный перечень оценочных средств приведен в приложении А.

***Код контролируемой компетенции берется из ФГОС ВПО, ФГОС ВО

РАЗДЕЛ III. Содержание оценочных средств по дисциплине

Приложение А (обязательное)

Перечень вопросов для текущего контроля (устный опрос)

Раздел I.

1. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики.
2. Методологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания. Современные образовательные парадигмы.
3. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования. Характеристика российской системы высшего и

послевузовского профессионального образования. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России.

4. Основные направления реформирования высшего профессионального образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

Раздел II.

5. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения.
6. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения.
7. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.
8. Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования.
9. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Стандарт ВПО: первое, второе, третье поколение стандартов. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.

Раздел III.

10. Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.
11. Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Методы и технологии контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний.
12. Понятие и критерии педагогических технологий.
13. Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Воспитательное пространство вуза, силового и теплового воздействий.

Разработчик:


(подпись)

к.ф.-м. н., К.А. Бушуева