

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт механики сплошных сред
Уральского отделения
Российской академии наук



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика высшей школы»
(наименование дисциплины по учебному плану)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 01.06.01 «Математика и механика»
(код и наименование)

Профиль программы аспирантуры Механика жидкости, газа и плазмы

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная

Курс: 1-2 Семестр: 1-4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

7 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану:

252 ч

Виды контроля:

Экзамен: - нет

Диф.зачёт: - 1

Курсовой проект: - нет Курсовая работа: - нет

Пермь 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины

«Педагогика Высшей школы»

(полное наименование дисциплины)

разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «25» августа 2014 г. номер приказа «866» по направлению подготовки 01.06.01 «Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- компетентностной модели выпускника ОПОП по направлению подготовки 01.06.01 «Математика и механика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программы аспирантуры «Механика жидкости, газа и плазмы», утверждённой «10» 09 2015 г.;
- базового учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки 01.06.01 «Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программы аспирантуры «Механика жидкости, газа и плазмы», утверждённой «10» 09 2015 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин

1. «История и философия науки»

участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик

к.ф.-м. н.,

(учёная степень, звание)

(подпись)

К.А. Бушуева

(инициалы, фамилия)

Рецензент

д.ф.-м. н.,

(учёная степень, звание)

(подпись)

О.А. Плехов

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учёным советом ИМСС УрО РАН
«10» 09 2015 г., протокол № 8-15.

1 Общие положения

1.1 Цель учебной дисциплины - формирование научного представления о педагогической деятельности в системе высшего образования.

В процессе изучения данной дисциплины студент расширяет и углубляет следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- **изучение**
 - ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
 - системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
 - основ педагогической деятельности в высшей школе
 - средств взаимодействия и управления педагогическим процессом.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза;
- выявление закономерностей процесса воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к *вариативной* части блока 1 и является *дисциплиной по выбору аспирантов* при освоении ООП ВО по направлению подготовки 01.06.01 – «Математика и механика», направленность «01.02.05 – механика жидкости, газа и плазмы».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции и продемонстрировать следующие результаты:

• **знать:**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

• **уметь:**

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности использовать оптимальные методы преподавания.

Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по дисциплине «История и философия науки».

Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантом при изучении данного курса, необходимы при работе над и при написании диссертации по специальности 01.02.05 – Механика жидкости, газа и плазмы.

2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОПК-2.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-2

Код ОПК-2	Формулировка компетенции Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
------------------	---

Код ОПК-2.В.04	Формулировка дисциплинарной части компетенции Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
-----------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной Работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент: Знает: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (Код 31 ОПК-2);	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.	Тестовые вопросы для текущего и промежуточного контроля.
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей (Код 32 ОПК-2);		
Умеет: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (Код У1 ОПК-2);	Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям), ведение текущей научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального плана аспирантов, в части публикаций и участия в конференциях
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности использовать оптимальные методы преподавания (Код У1 ОПК-2).		

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч				
		по семестрам				всего
		3				
1	2	1й	2й	3й	4й	4
1	Аудиторная работа	21	4	4	7	36
	- лекции (Л)	18	-	-	-	18
	- лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
	- практические занятия (ПЗ)	3	4	4	7	18
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	-	-	-	3
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	12	68	68	63	211
	- изучение теоретического материала	12	68	68	63	211
	- подготовка к лабораторным работам	-	-	-	-	-
	- подготовка отчетов по лабораторным работам	-	-	-	-	-
4	Итоговая аттестация по дисциплине: дифференцированный зачёт	-	-	-	2	2
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:	36	72	72	72	252
	в часах (ч) в зачётных единицах (ЗЕ)	1	2	2	2	7

4 Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)							Трудоём кость, ч / 3Е
			аудиторная работа					итоговая аттестация	самостоятельная работ а	
			°всего	Л	ПЗ	ЛР	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		Введение	1	1	-	-	-	-	-	1
	1	1	5	3	2	-	-	-	33	38
		2	9	6	2	-	1	-	35	44
	2	3	4	2	2	-	-	-	35	39
		4	5	2	2	-	1	-	36	41
	3	5	8	2	6	-	-	-	35	43
		6	7	2	4	-	1	-	37	44
	Итого по модулю:			39	18	18	-	3	-	211
Итоговая аттестация			-	-	-	-	-	2	-	2/0,06
Всего:			39	18	18	-	3	2	211	252/7

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Введение.

Л – 1 ч.

Организация учебного процесса. Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины.

Модуль 1.

Раздел 1.

Л – 9 ч., ПЗ – 4., КСР – 1 ч., СРС – 38 ч.

Тема 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.

Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики.

Методологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания. Современные образовательные парадигмы.

Тема 2. Развитие и современное состояние высшего и послевузовское профессиональное образование в России.

Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России. Основные направления реформирования высшего профессионального образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

Раздел 2.

Л – 4 ч., ПЗ – 4., КСР – 1 ч., СРС – 41 ч.

Тема 3. Дидактика высшей школы.

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения.

Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения.

Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.

Тема 4. Цели и содержание высшего профессионального образования.

Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования.

Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Стандарт ВПО: первое, второе, третье поколение стандартов. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.

Раздел 3.

Л – 4 ч., ПЗ – 10 ч., КСР – 2 ч., СРС – 42 ч.

Тема 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе.

Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.

Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Методы и технологии контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний.

Понятие и критерии педагогических технологий.

Тема 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Особенности педагогического общения в вузе.

Воспитательное пространство вуза.

4.3 Перечень тем практических занятий

Тема 1. Основные категории педагогики высшей школы. Современные образовательные парадигмы.

Тема 2. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

Тема 3. Характеристика основных принципов обучения высшей школе

Тема 4. Стандарт ВПО: первое, второе, третье поколение стандартов.

Тема 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе.

Тема 6. Особенности педагогического общения в вузе.

Тема 7. Воспитательное пространство вуза.

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	изучение теоретического материала	33
2	изучение теоретического материала	35
3	изучение теоретического материала	35
4	изучение теоретического материала	36
5	изучение теоретического материала	35
6	изучение теоретического материала	37
	Итого: в ч / в 3Е	211/5,86

5 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

6 Управление и контроль освоения компетенций

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в форме:

- устного опроса.

6.2 Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Промежуточный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании разделов дисциплины в следующих формах:

- устного опроса.

6.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

1) Дифференцированный зачёт

Условия проставления зачёта по дисциплине:

- зачёт по дисциплине выставляется по итогам проведённого промежуточного контроля и самостоятельной работы.

2) Экзамен

Не предусмотрен.

6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	ТК	ПК	ЛР	Диф. зачёт
В результате освоения компетенции студент:				
Знает:				
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК - 2)	+			
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей (ОПК-2)	+			
Умеет:				
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (ОПК-2);				+
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности использовать оптимальные методы преподавания (ОПК-2).				+

ТК – текущий контроль в форме тестирования по темам (контроль знаний по теме);

ПК – промежуточный контроль в форме тестирования по модулю (контроль знаний по теме);

ЛР – выполнение лабораторных работ с подготовкой отчёта (оценка умений и навыков).

7 График учебного процесса по дисциплине

1-й семестр

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого, ч
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Раздел:	В	Р1								Р2				Р3					
Лекции	1	-	2	-	2	-	2	-	3	-	2	-	2	-	2	-	2	-	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	3
КСР	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	3
Изучение теоретического материала	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4	-	-	-	-	4	-	12
Модуль:	М1																		
Устный опрос									+				+					+	

Дисциплинарный Контроль																				диф. зачёт
Итого за семестр:																				36

2-й семестр

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого, ч
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Раздел:	P1																		
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	4
КСР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Изучение теоретического материала	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	6	5	6	4	4	68
Модуль:	M1																		
Устный опрос																			
Дисциплинарный Контроль																			диф. зачёт
Итого за семестр:																			72

3-й семестр

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого, ч
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Раздел:	P2																		
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	4
КСР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Изучение теоретического материала	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	6	5	6	4	4	68
Модуль:	M1																		
Устный опрос																			
Дисциплинарный Контроль																		2	диф. зачёт
Итого за семестр:																			72

4-й семестр

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого, ч
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Раздел:	P3																		
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	2	-	-	-	-	1	-	7
КСР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Изучение теоретического	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	6	5	6	4	-	63

материала																			
Модуль:	М1																		
Устный опрос																			
Дисциплинарный Контроль																	2	диф. зачёт	
Итого за семестр:																		72	

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК ИЗДАНИЙ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2013. -256 с.	
2	Завада Г.В. Педагогика высшей школы: конспект лекций. / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2011. Ч.1. – 84 с.	
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Педагогика высшей школы: метод.указания к практическим занятиям / Сост.: Г.В. Завада, О.В. Бушмина - Казань: КГЭУ, 2010. - 68 с.	
2	Педагогика высшей школы: метод.указания к самост. работе студентов/ сост.: О. В. Бушмина, Г. В. Завада, Л. М. Романова. - Казань: КГЭУ, 2012. -23 с.	
3	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 400 с.	
4	Завада Г.В. Педагогика высшей школы: Учеб.пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2008. – 160 с.	
5	Юсупова А.В. Современные технологии обучения и контроля знаний: учебное пособие. / А.В. Юсупова, Г.В. Завада, Г.В. Фролов - Казань: КГЭУ, 2011. Ч.1. – 100 с.	
2.2 Периодические издания		
2.3 Нормативно-технические издания		

2.4 Официальные издания		
2.5 Электронные информационно-образовательные ресурсы		

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1.	Лекционная мультимедийная аудитория	ИМСС, корп. А,	ауд.321	72	30
2.	Лекционная мультимедийная аудитория	ИМСС, корп. Б,	ауд.233	72	30

9.2 Основное учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол- во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютеры	10	оперативное управление	220